

CONCURS POST ASISTENT UNIVERSITAR poziția 33

**Limba străină I (engleza) Limba străină II (engleza); Curs practic de limba română:
receptarea textului scris și oral 1 (română) Limbaj specializat (română)**

Tema pentru proba practică

Predarea limbajului specializat în limbile engleză și română studenților de la o universitate tehnică / Teaching specialized language in English and Romanian to students from a technical university

Bibliografie orientativă/ Recommended bibliography:

1. Blându, M., Catană, S., Catelly, Y., Comanetchi, D., Constantinescu, C., Cosoreci, S., Cristea, D., Grosu, S., Iliescu, C., Mihael, S., Nestor, V., Popa, F., Pricope, M., Radeș, L., Răileanu, B., Savu, E., Simion, D., Stănilă, S., Urs, D. *English for Professional Communication..* ISBN 973-718-073-9. București: Editura Printech Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to teach English with technology*. London: Pearson Education.
2. Carter, R., Nunan D. (Eds.). (2001). *Teaching English to Speakers of Other Languages*, Cambridge University Press
3. Harmer, Jeremy. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London, New York, Longman, 1994 / Pearson 2015.
4. McDonough, J., & Shaw, C. (2003). *Materials and methods in ELT* (2nd ed.). Oxford, UK: Blackwell.
5. Nistor, Cristina Mihaela (coordonator), Burghilea-Arabu Alexandra, Catană Elisabeta Simona, Greculescu Anca, Ivan Mihaela Lăcrămioara, Sălcianu Alexandra Georgiana, Mazilu Simona, Popa Fabiola, Pricope Mihaela, Răileanu Brândușa, Stoica Silvana Diana, Tischer Isabel. *EFFECTIVE PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ENGLISH*. București, Editura Printech (cod CNCIS editură: 54), decembrie 2024, 123 pag. ISBN: 978-606-23-1609-9
6. Nistor, Cristina Mihaela (coordonator), Catană, Elisabeta Simona, Pricope, Mihaela, Sălvăn, Mirela Sanda, Stoica, Diana Silvana. *Culegere de exerciții și teste de limba română pentru străini. Nivel A1-B2*. București, Editura Universitară (cod CNCIS editură: 180; editura de prestigiu recunoscut), decembrie 2023, 186 pag. (format A4), ISBN: 978-606-28-1729-9, DOI: 10.5682/9786062817299
7. Platon, Elena. *Româna ca Limbă Straină (RLS). Elemente de metadidactică*. Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană, 2021
8. Pricope Mihaela. *START LR -Manual de limba română pentru cetățenii străini*. Editura Universitară (cod CNCIS 180, categoria B), București, 2020. ISBN 978-606-28-1147-1
9. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
10. Richards, J. C., Jack Croft; Rodgers, Theodore S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*. Cambridge University Press.
11. Scott Thornbury. (1999). *How to Teach Grammar*. Pearson Education Limited.
12. T. Hutchinson, A. Waters. (1987). *English for Specific Purposes: a Learning-Centered Approach*. Cambridge University Press.
13. Curriculum Design
<https://www.indeed.com/career-advice/career-development/what-is-curriculum-design>
14. Classroom Management
https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088_Classroom_Mgmt.pdf

15. Lesson Planning <https://www.perlego.com/book/1560668/lesson-planning-key-concepts-and-skills-for-teachers-pdf>
16. Brown, Douglas. (1994). Teaching by Principles, https://www.academia.edu/23012211/Teaching_by_principles_douglas_brown
17. Ryan R. M., Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
18. Ryan R. M., Deci, E. L. (2017). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness. New York: Guilford Publications.
19. Ryan R., Deci, E., (2020). Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions, Contemporary Educational Psychology, Vol. 61, April/2020, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X20300254?casa_token=KZA4zX6sAicAAAAA:mSar367B1t1Cx4GtQggdTLiIfcT_aO_NLdGFxl-FYjOk4HzpifWsgu3LZA4LJigz-Ww_9iqPwA

CRITERII DE EVALUARE A PROBEI PRACTICE:

- Candidatul/a va prezenta comisiei planul de lecție pe baza căruia va preda studenților tema propusă;
- Predarea temei se va face conform planului de lecție întocmit de candidat/ă;
- Formularea clară a obiectivelor lecției pe care candidatul/a își propune să le atingă;
- Structurarea logică și coerentă a conținutului temei propuse;
- Organizarea unor activități de predare – învățare prin care pot fi atinse obiectivele propuse;
- Abilitatea candidatului/ei de a relaționa cu studenții și de a asigura un mediu relaxant care să încurajeze comunicarea;
- Abilitatea candidatului/ei de a capta și menține atenția studenților pe tot parcursul lecției;
- Capacitatea candidatului/ei de a transmite studenților informații clare și precise;
- Capacitatea candidatului/ei de a implica un număr cât mai mare de studenți în activitățile propuse;
- Abilitatea candidatului/ei de a se adapta și a face față posibilelor provocări ce pot surveni în cadrul lecției.