

CONCURS POST ASISTENT UNIVERSITAR poziția 33

Limba străină I (engleza) Limba străină II (engleza); Curs practic de limba română: receptarea textului scris și oral 1 (română) Limbaj specializat (română)

Tematică Limba străină I (engleza) Limba străină II (engleza)

English for Professional Communication, ESP/EST developing grammar, vocabulary and linguistic support needed to communicate effectively as professionals; enhancing learners' communicative competences through integrated activities/tasks; designing and teaching receptive and productive skills; cross-cultural communication issues; focusing on presentations, negotiations, telephoning, meetings, discussions and debates, with IT support; essential (sub)skills required in order to study technical disciplines in English at university level; developing autonomous study skills; developing competences for engineering study in English; second language acquisition in scientific and technical contexts; developing linguistic and communicative competences; course design in EST; needs analysis; materials evaluation and adaptation; evaluation/assessment procedures and techniques.

Tematică Curs practic de limba română: receptarea textului scris și oral 1 (română) Limbaj specializat (română)

Formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice în limba română generală până la nivelul B1/B2 cf. Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi - CECRL, prin însușirea particularităților de pronunție corectă, a structurilor gramaticale simple și complexe; dezvoltarea capacității de utilizare în contexte reale și în situații de comunicare adecvate a unităților simple sau frazeologice care încorporează conotații culturale și de civilizație; dezvoltarea capacității de a înțelege un discurs oral sau un text scris, de a se exprima oral și în scris în diferite situații de comunicare; dezvoltarea capacității de a înțelege mesaje scrise și verbale nuanțate în limba română; aplicarea unor metode și procedee instrucționale moderne, interactive, de exemplu: dialog, lectură activă, jocuri de rol, simulări, forme variate de management al clasei; lucru individual, alternat cu cel în perechi/grupuri și/sau frontal; proiecte, forme tradiționale de traducere și dictare reconvertite în modalități didactice creative; rezolvarea unor sarcini de lucru în mod autonom sau cu ajutorul resurselor online; pregătirea studenților pentru luarea de notițe de curs și laborator, realizarea de teme, elaborarea de proiecte, referate, eseuri și portofolii; dezvoltarea competenței comunicative a studenților în medii profesionale, insistând asupra celor patru abilități fundamentale: ascultare, exprimare în scris, citire și exprimare orală; formarea și dezvoltarea competențelor socio-culturale care vizează dezvoltarea abilităților de a percepe și a accepta diversitatea culturală, precum și încurajarea deschiderii studenților spre toleranță, interes și acceptare a alterității și diversității; focalizarea asupra fenomenelor specifice culturii și civilizației românești; formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative în medii profesionale specifice domeniilor științifice vizate de studenți pentru continuarea studiilor la nivelele: licență, masteral și doctoral (matematică, științele naturii, științe ingineresti, științe biologice și/sau biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte), prin dobândirea capacității de receptare, prezentare orală și elaborare în scris a textelor de specialitate (însușirea limbajului specializat); formarea și dezvoltarea competențelor de învățare autonomă în limba română pe tot parcursul vieții.

Bibliografie orientativă/ Recommended bibliography:

1. Blându, M., Catană, S., Catelly, Y., Comanetchi, D., Constantinescu, C., Cosoreci, S., Cristea, D., Grosu, S., Iliescu, C., Mihaî, S., Nestor, V., Popa, F., Pricope, M., Radeş, L., Răileanu, B., Savu, E., Simion, D., Stănilă, S., Urs, D. *English for Professional Communication..* ISBN 973-718-073-9. Bucureşti: Editura Printech Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to teach English with technology*. London: Pearson Education.
2. Carter, R., Nunan D. (Eds.). (2001). *Teaching English to Speakers of Other Languages*, Cambridge University Press
3. Harmer, Jeremy. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London, New York, Longman, 1994 / Pearson 2015.
4. McDonough, J., & Shaw, C. (2003). *Materials and methods in ELT* (2nd ed.). Oxford, UK: Blackwell.
5. Nistor, Cristina Mihaela (coordonator), Burghilea-Arabu Alexandra, Catană Elisabeta Simona, Greculescu Anca, Ivan Mihaela Lăcrămioara, Sălcianu Alexandra Georgiana, Mazilu Simona, Popa Fabiola, Pricope Mihaela, Răileanu Brânduşa, Stoica Silvana Diana, Tischer Isabel. *EFFECTIVE PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ENGLISH*. Bucureşti, Editura Printech (cod CNCIS editură: 54), decembrie 2024, 123 pag. ISBN: 978-606-23-1609-9
6. Nistor, Cristina Mihaela (coordonator), Catană, Elisabeta Simona, Pricope, Mihaela, Sălvăn, Mirela Sanda, Stoica, Diana Silvana. *Culegere de exerciții și teste de limba română pentru străini. Nivel A1-B2*. Bucureşti, Editura Universitară (cod CNCIS editură: 180; editura de prestigiu recunoscut), decembrie 2023, 186 pag. (format A4), ISBN: 978-606-28-1729-9, DOI: 10.5682/9786062817299
7. Platon, Elena. *Româna ca Limbă Straină (RLS). Elemente de metadidactică*. Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană, 2021
8. Pricope Mihaela. *START LR -Manual de limba română pentru cetățenii străini*. Editura Universitară (cod CNCIS 180, categoria B), Bucureşti, 2020. ISBN 978-606-28-1147-1
9. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
10. Richards, J. C., Jack Croft; Rodgers, Theodore S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*. Cambridge University Press.
11. Scott Thornbury. (1999). *How to Teach Grammar*. Pearson Education Limited.
12. T. Hutchinson, A. Waters. (1987). *English for Specific Purposes: a Learning-Centered Approach*. Cambridge University Press.
13. Curriculum Design
<https://www.indeed.com/career-advice/career-development/what-is-curriculum-design>
14. Classroom Management
https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088_Classroom_Mgmt.pdf
15. Lesson Planning <https://www.perlego.com/book/1560668/lesson-planning-key-concepts-and-skills-for-teachers-pdf>
16. Brown, Douglas. (1994). *Teaching by Principles*,
https://www.academia.edu/23012211/Teaching_by_principles_douglas_brown
17. Ryan R. M., Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
18. Ryan R. M., Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness*. New York: Guilford Publications.
19. Ryan R., Deci, E., (2020). Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions, *Contemporary Educational Psychology*, Vol. 61, April/2020, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X20300254?casa_token=KZA4zX6sAicAAAAA:mSar367B1t1Cx4GtQggdTLiIfcT_aO_NLdGFxl-FYjOk4HzpjfWsgu3LZA4LJgz-Ww_9iqPwA